

**ПРОГРАММА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДМИТРОВСКОЙ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ.**

**Разработана педагогическим коллективом
Воскресной школы храма Димитрия Солунского
в с. Дмитровское**

**Москва
2015**

ВВЕДЕНИЕ

Программа учебно-воспитательной деятельности (далее Программа) воскресной школы при храме Димитрия Солунского в с. Дмитровское Красногорского района (далее ВШ), разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» и «О свободе совести и религиозных объединениях», нормативными документами Русской Православной Церкви «Устав Русской Православной Церкви», «нормативными документами. Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви «Положение о деятельности воскресной школы (для детей) Русской Православной Церкви в РФ», «Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви (далее Стандарт)», «Православный компонент основной общеобразовательной программы дошкольного образования (для православного дошкольного образовательного учреждения на территории Российской Федерации)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа ВШ разработана с учётом типа образовательного учреждения, определяемого нормативным документом Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви «Краткое руководство для определения типа воскресной школы», а также с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Программа ВШ является нормативным документом, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности воскресной школы по реализации Стандарта.

Нормативный срок освоения Программы составляет четыре года.

Таким образом, Программа, написанная педагогическим коллективом ВШ, будет реализовываться, дорабатываться и корректироваться в течение 4-х лет.

Программа воскресной школы содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- цели и результаты учебно-воспитательной деятельности для каждой ступени;
- программу духовно-нравственного воспитания детей;
- учебный план воскресной школы;

- программы по вероучительным предметам и предметам духовно-нравственной направленности;
- особенности организации учебно-воспитательной деятельности.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель воскресной школы

Целью деятельности воскресной школы является, дать начальную форму духовно – нравственного воспитания и православно-религиозного образования.

2. Задачи воскресной школы

1) Воцерковление детей через естественное вживание в церковную общину и литургическую жизнь;

2) Формирование потребности к участию в литургической, социальной, миссионерской жизни прихода храма ;

3) Воспитание в вере, включающее в себя обучение христианскому вероучению и евангельской нравственности;

4) Адаптация к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;

5) Всестороннее развитие личности и мотивации к познанию и творчеству и формирование общей культуры;

6) Обеспечение необходимых условий для укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда.

3. Основные направления деятельности воскресной школы

Для достижения цели и задач воскресная школа осуществляет следующие направления деятельности:

Просветительская (катехизическая).

Религиозное и духовно-нравственное направление реализуется посредством занятий по вероучительным предметам и предметам духовно-нравственной направленности, через паломнические поездки, участие в литургической жизни прихода и обеспечивает воспитание активной и многогранной личности христианина.

Социальное направление способствует возвращению в воспитанниках христианских качеств (милосердия, жертвенности, терпения и др.) .

Культурно – образовательное направление интегрирует в себе просветительскую работу, эстетическую, духовно – нравственное развитие через творчество детей.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Воспитание воли.

Методическая работа, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса, учебных программ, форм и методов образовательной деятельности и повышения профессиональной квалификации педагогических работников;

Перечень направлений учебной деятельности является открытым и может быть изменен в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей).

4. Педагогические принципы обучения и воспитания детей

Обучение – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития.

Воспитание-это процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим. В православной педагогике формируется у ребенка правильное мировоззрение, правильные жизненные ценности и прививаются добродетели. Главный посыл христианского воспитания – память о вечной жизни.

К. Д. Ушинский выделял основные параметры воскресной школы: «Воскресная школа должна строиться на обоюдном и свободном желании – с одной стороны, учиться, с другой – учить».

По мнению К. Д. Ушинского, преподаватель в воскресной школе, обучая и воспитывая своих учеников, должен постоянно держать в голове две цели: первая – формальная, представляет собой развитие умственных способностей, памяти, воображения, фантазии и т.д., вторая, заключается в развитии в ученике желания и способности добывать знания самостоятельно.

Для эффективности процесса обучения и воспитания в программу воскресной школы « Родник » заложены основные дидактические требования традиционной школы и принципы православной педагогики.

Принципы православной педагогики:

- Не совершай насилия над душой, не угашай духа.
- Своевременность. Жить с Евангелием.
- Единство педагогических влияний.
- Личности. Личностное общение с Богом.
- Антропологический принцип. Уважение к человеку и его достоинству.
- Неустанное внимание за развитием ребенка.
- Ответственность. Права на собственный путь к Богу.
- Принцип любви. «Любовь не раздражается»
- Принцип смирения. Главная христианская добродетель.
- Любовь к родному краю. Храм – воссоединение горнего и дольнего.
- Патриотизм.

Дидактические требования традиционной школы:

Направленность. Формирует у учащихся познавательной активности.

- научность;
- природосообразность;
- последовательность, систематичность;
- доступность;
- прочность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- учет возрастных индивидуальных особенностей.

Процесс передачи знаний, умений и навыков, социального опыта от старшего поколения – подрастающему, включает цели, содержание, методы и средства.

5. Педагогические подходы в обучении и воспитании

1). Дифференцированный подход в воспитании и обучении, один из способов решений педагогических задач с учетом социально – психологических особенностей групп воспитания. Дифференцированный подход дает возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. Этот подход раскрывает достоинства учащихся через игры, соревнования и находится в прямой зависимости от творческой атмосферы.

2). Индивидуальный подход важный психолого – педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка. Для этого необходимо наблюдение педагога, встреча с родителями. Чтобы в случае затруднения поддержать ребенка, во время прийти на помощь. Этот подход обеспечит эффективность каждого ученика.

3). Деятельностный подход в образовании - процесс деятельности ученика, направленный на становление его личности в целом. Это значит делать учение мотивированным, научить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель, находить пути и средства ее достижения. Уметь себя самоконтролировать.

6. Участники учебно-воспитательной деятельности

Участниками учебно-воспитательного процесса в воскресной школе являются: настоятель прихода, директор воскресной школы (духовник), педагогические работники воскресной школы, учащиеся, родители (законные представители учащихся).

II. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ КАЖДОЙ СТУПЕНИ

К планируемым результатам учебной программы отнесены:

- Личностные результаты:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к изучению и познанию;
 - отражение индивидуально – личностных позиций, личностные качества.
- Метапредметные результаты:
 - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).
- Учет индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам учебно-воспитательной деятельности:

а) личностным, включающим готовность и способность воспитанников руководствоваться христианскими нравственными принципами в своей жизни, к саморазвитию и самоопределению, ценностно-смысловыми установками, отражающими индивидуальные позиции, наличие стойкой мотивации к учению и познанию, способность ставить цели и строить жизненные планы;

б) предметным, включающим освоенный воспитанниками в ходе изучения вероучительных предметов духовный опыт.

Предметными целями и результатами учебно-воспитательной деятельности воскресной школы «Родник» для каждой ступени являются:

1. Дошкольная ступень.

Вероучительным предметом дошкольной ступени является «Введение в Закон Божий» (первичные понятия о Боге, о духовном мире, о молитве, о Священной Библейской истории, о храме Божиим).

а) Предметные цели изучения «Введения в Закон Божий» (из Стандарта):

- заложить основы православного мировосприятия, дать начальные знания о Боге и вере, мире и человеке;
- пробудить личность ребенка, направить ее к познанию Бога, сформировать религиозные чувства;
- воспитывать у детей чувство благоговения к святыне и святым, почтения и любви к родителям и другим людям, учить их бережно относиться к окружающему миру как творению Божию;
- развивать творческие способности, направить их к умственному и физическому совершенствованию ребенка;
- помочь освоить и закрепить первоначальные навыки духовной жизни в Церкви;
- развивать нравственные чувства, дать первые представления о добре и зле, обогащать нравственный опыт детей через овладение навыками добродетельной жизни.

б) Предметные результаты изучения «Введения в Закон Божий» (из Стандарта):

- понимание, что Бог есть Творец мира;
- знание о молитве: где, когда и как надо молиться, молитвы предначинательные, Молитва Господня, молитвы перед и после трапезы, причастный стих, Тропарь Пасхи;
- представление о Церкви Христовой как доме Божиим;
- представление о Библии как Священной книге, знание главных сюжетов из Священного Писания (о сотворении мира, о Великом потопе, об Аврааме, Моисее, о главных событиях земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание Заповедей Божиих (обзорно);
- знание имен своих небесных покровителей; святых, почитаемых в храме, в семье;
- умение совершать краткое утреннее и вечернее молитвенное правило;

- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- умение петь простые песнопения;
- умение получать благословение и подходить ко Святому Причащению.

2. Начальная ступень

Вероучительными предметами начальной ступени являются:

- «Закон Божий» (в том числе: Священная библейская история, Устройство православного храма, богослужение и История Церкви);
- «Основы хорового и церковного пения»;
- «Церковно-славянский язык».

- «Закон Божий»

а) Предметные цели изучения «Закона Божия» (из Стандарта):

- заложить основы православного мировоззрения и мировосприятия;
- дать знания о важнейших событиях священной библейской и церковной истории, о внутренней и внешней сторонах жизни Церкви, о нравственном духовном законе;
- помочь овладеть основными навыками добродетельной жизни (по совести), богослужебной жизни через участие в Таинствах и Богослужениях, посильных храмовых послушаниях, правилами поведения в храме и личной молитвы;
- воспитать нравственные чувства, уважение и любовь к родителям и старшим, к Родине, бережное отношение к окружающему миру, как творению Божию;
- формировать ценностные жизненные ориентиры;
- научить применять полученные знания для духовного и творческого совершенствования и помощи ближнему.

б) Предметные результаты изучения «Закона Божия» (из Стандарта):

- знание, что Бог есть Творец мира, Иисус Христос Сын Божий – Спаситель мира;
- знание и понимание Молитвы Господней, молитв перед и после трапезы, до и после учения, причастного стиха, основных песнопений Пасхи (тропарь, стихирь, избранные песни Пасхального канона);
- представление о Библии как Священной книге, знание основных сюжетов Священной Истории Ветхого Завета (о сотворении мира, падении денницы, о первых людях и их грехопадении, истории Каина и Авеля, о Великом потопе, об Аврааме и Моисее); знание главных событий земной жизни Господа Иисуса Христа, основных притч;

- представление о Церкви как собрании людей во имя Христа; храме и его устройстве, внешней и внутренней символике, священнослужителях, церковнослужителях;

- знание названий двенадцатых и великих праздников;

- знание о Таинстве Покаяния и Евхаристии;

- знание имен двенадцать апостолов; представление о жизни апостолов Петра и Павла, архидиакона Стефана, великомучеников Георгия Победоносца и Пантелеимона, мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, святителя Николая Чудотворца, равноапостольных Константина и Елены;

- представление о Крещении Руси, апостоле Андрее Первозванном и равноапостольных Владимире и Ольге, о жизни благоверного князя Александра Невского, преподобного Сергия Радонежского, святителя Алексия Московского, благоверного князя Дмитрия Донского, священномученика Патриарха Ермогена, преподобного Серафима Саровского, блаженных Ксении Петербургской и Матроны Московской, праведных Иоанна Кронштадтского и воина Федора Ушакова; о новомучениках и исповедниках Российских;

- знание десяти заповедей Божиих, заповедей Блаженств;

- умение петь тропари двенадцатых праздников, тропарь и стихиры Пасхи;

- сознательное участие в Таинствах Исповеди и Причащения.

Использование своих знаний для:

· выявления и осознания собственных греховных поступков;

· построения исповеди и исправления грехов.

- «Основы хорового и церковного пения»

а) Предметные цели изучения «Основ хорового и церковного пения» (из Стандарта):

· понимание церковнославянских терминов, проникновение в их духовно-нравственный смысл;

· овладение особенностями орфоэпии слов церковнославянского языка и стиля духовных песнопений в соответствии с традициями клиросного пения в православном храме;

· овладение основами правильного звукообразования в процессе пения;

· развитие вокально-хоровых навыков: слуховое сосредоточение, вслушивание в коллективное звучание; умение брать дыхание, начинать и заканчивать по руке регента, подстраивать свой голос в унисон с общим звучанием хора; интонационно правильно воспроизводить певческие звуки на различных гласных, тянуть длинные звуки ровным по силе голосом на основе активного пиано; быстро и плавно переходить с донного слога на другой без толчка;

б) Предметные результаты изучения «Основ хорового и церковного пения» (из Стандарта):

знание и понимание содержания слов тропарей, кондаков, стихир и ирмосов восьми гласов;

- знание нотной записи песнопений;
- знание порядка следования строк в обиходных гласовых распевах в зависимости от словесного текста;
- знание порядка следования песнопений Божественной Литургии и Всенощного бдения;

знание основных песнопений Постной и Цветной Триоди;

- знание особенностей праздничных служб;
- умение отличать по слуху распев одного гласа от другого;
- умение правильно интонировать мелодии гласов;
- умение держать строй в песнопениях в 2-х голосном изложении;
- владение основными вокально-хоровыми навыками, такими как: певческое дыхание, звукообразование, дикция, ровность гласных, мягкая атака звука, уметь тянуть звук на длинных нотах, пользоваться грудными и головными резонаторами и др.;

· соблюдение правил орфоэпии при пении на церковнославянском языке;

· умение читать церковные тексты по принципу псалмодирования при соблюдении правил постановки как речевого, так и певческого голоса (с опорой на дыхание, умеренным по силе голосом, на выдержанной высоте тона в речевом диапазоне, соблюдая четкость дикции, дотягивая концы фраз и т.д.);

- соблюдать правила поведения на клиросе;
 - ориентироваться в нотных партитурах богослужебных песен;
 - петь под руководством регента.
- «Церковно-славянский язык».

Ориентиром для составления рабочей программы по церковнославянскому языку воскресной школы храма пророка Илии в Черкизове на 2013-2014 учебный год является Примерная программа по церковнославянскому языку и Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемый в воскресных школах (для детей) РПЦ, разработанные и утвержденные ОРОиК РПЦ.

Изучение церковнославянского языка направлено на достижение следующих целей:

- сформировать представление о церковнославянском языке как о величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры славянских народов;
- раскрыть его социокультурное и историческое значение для становления

и развития духовного облика русского, всех славянских народов, славянских литературных языков, величие и богатство церковнославянского языка как языка богослужения Русской Православной Церкви;

· овладеть традициями церковнославянского языка для совершенствования навыков чтения и понимания церковнославянских текстов, для осознанного участия в литургической жизни Церкви.

Предметные результаты изучения церковнославянского языка:

- знание истории жизни и трудов святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия;
- знание истории возникновения славянской письменности, развития церковнославянского языка;
- знание азбуки: алфавитного порядка букв, названий, начертаний и звуковых соответствий каждой буквы;
- знание основных особенностей церковнославянской лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- знание словарных слов для чтения и слушания Евангелия и Псалтири;
- знание происхождения и значения общеупотребительных личных канонических имен;
- овладение правилами чтения и орфографии (особенности церковнославянской графики) церковнославянского текста;
- умение читать церковнославянский текст (молитвы предначинательные; тропари наиболее употребляемые);
- умение ориентироваться в нумерации страниц, псалмов, стихов в церковных книгах;
- умение осуществлять переложение на русский язык псалмов и притч;
- умение анализировать и кратко характеризовать части речи, предложение;
- умение работать с церковнославянскими словарями.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- читать и понимать церковнославянский текст;
- знать наизусть основные молитвы;
- самостоятельно и регулярно совершать утреннее и вечернее молитвенное правило;
- осмысленно участвовать в Богослужении.

3. Основная ступень

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p style="text-align: center;">Основное богословие (апологетика) (12часов)</p> <p>Этимология слова «религия».</p> <p>Необходимые элементы религии: вера в личностного Бога и в сверхчувственный мир, необходимость Откровения, вера в бессмертие души, связь религии с нравственностью, необходимость Церкви и религиозного культа.</p> <p>Отличие Церкви от тоталитарной секты.</p> <p>Доказательства бытия Бога. Нравственный аргумент. Онтологический аргумент. Космологический аргумент.</p> <p>Православное учение о душе. Проблема души, ее существования и бессмертия.</p> <p>Отношение христианства к человеческому телу.</p> <p>Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого – воплощение Христа. Историческая реальность Господа Иисуса Христа.</p> <p>Доказательства реальности Воскресения Христа.</p> <p>Основы социального служения Церкви (экклезиологическое и сотериологическое основание).</p> <p style="text-align: center;">Литургика и Литургическое богословие (10часов)</p> <p>(Богослужения и Таинства). Символический и богословский смысл Таинств Церкви. Богослужение Страстной Седмицы, символика, богословский смысл, основные литургические особенности.</p>	<p>Отличать Церковь от секты, аргументировано пояснять эти отличия.</p> <p>Объяснять основные аргументы доказательства бытия Бога.</p> <p>Понимать и объяснять соотношение духовной и телесной природы в человеке, их взаимозависимость.</p> <p>Формулировать христианское отношение к душе и телу.</p> <p>Уметь аргументировано отстаивать учение о Воскресении Спасителя.</p> <p>Знать аргументы в пользу доказательства исторической реальности Личности Спасителя и уметь их использовать в апологетических беседах.</p> <p>Понимать служение людям не только как делание добрых дел, но и как проповедь христианской веры.</p> <p>Знать и уметь объяснять богословский смысл Таинств.</p> <p>Знать и уметь аргументировано объяснять символику, богословский смысл, основные литургические особенности служб Страстной седмицы.</p>
Сравнительное Богословие (12	

<p>часов)</p> <p>Католицизм. Отличие от православного учения о Троице. Учение о верховной церковной власти епископа Рима. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника. Римо-католическое учение о спасении. Материальные догматы Римо-католической Церкви. Протестантизм (обзорно). Отвержение Церковного Предания и авторитета Соборной Апостольской Церкви в вопросах веры и церковной организации. Учение об оправдании верою. Отличие от православного учения о спасении. Современное состояние и упадок протестантизма. Экуменическое движение.</p>	<p>Знать основные догматические отличия католичества и протестантизма от Православия.</p> <p>Уметь объяснять, с православной позиции, заблуждения в католичестве и протестантизме.</p> <p>Рассказывать что такое экуменизм.</p> <p>Понимать в каких сферах экуменического движения возможно участвовать православному человеку, а в каких недопустимо.</p>
<p><u>Сектоведение (14 часов).</u></p> <p>Тоталитарные секты: общие понятия. Классификация сект.</p> <p>Обзорно о сектах: Свидетели Иеговы, Мармоны, Саентология, Мунизм.</p> <p>Псевдоиндуистские секты: «Общество сознания Кришны», «Трансцендентальная медитация» (ТМ), «Сахаджа йога» и другие.</p> <p>Псевдобиблейские секты: «Неопятидесятники» (харизматики), «Семья», «Церковь Христа».</p> <p>Культы «Новой эры»: Движение «Нью эйдж».</p> <p>Секты отечественного происхождения:</p> <p>«Богородичный центр» — «Православная Церковь Божией Матери Державная», «Белое братство», секта Виссариона — «Община единой веры» — «Церковь последнего завета». Парфирий Иванов и секта «ивановцы».</p> <p>Неоязычество («родноверие», «традиции», «ведизм»)</p>	<p>Знать определение и основные отличительные черты сект.</p> <p>Уметь отличать секты от традиционных религий.</p> <p>Знать методы вербовки в секты.</p> <p>Уметь уклониться от сектантской навязчивости.</p> <p>Знать основные моменты в учениях сект и уметь объяснять их заблуждения с православной позиции.</p> <p>Понимать лживость и заблуждения неоязычества.</p> <p>Избегать опасных действий со стороны неоязычников.</p>
<p>Нравственное богословие (20</p>	

часов)

Божественное откровение как источник нравственного знания.

Грехопадение человека и падшесть человеческой природы. Создание человека по образу и подобию Божию. Богообразный человек. Событие и сущность грехопадения. Роль диавола в грехопадении человека. Грехопадение, причины и следствия,

искажение человеческой природы (повреждение ума, ложь и слушание обмана, нерассудительность, стремление к самостному знанию, любопытство). Повреждение воли. Непослушание Богу. Своеволие. Гордость. Самолюбие. Злоупотребление богодарованной свободой. Свобода и воля. Нравственная поврежденность. Нелюбовь к Богу. Неблагодарность. Глупость.

Покаяние как «путь домой». Осознание ошибок и покаянные переживания. Беседы о покаянии (на примере 50-го Псалма и житий святых).

Понятие о грехе и добродетели. Нравственный путь. Воздержание, преодоление себя, самоотвержение, жертвенность, подвиг. Начала аскетической жизни.

Любовь к ближнему. «Заповедь новую даю вам...» Свойства любви. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии.

Семейная этика: супружеские отношения.

Семейная этика: взаимоотношения между родителями и детьми.

Христос – второй Адам. Возрождение и явление совершенного человека. Подражание Христу (быть христианином – значит следовать за Христом, уподобляться Ему). Иисус Христос – образец нравственной жизни.

Святость в миру. Служение и

Знать православное учение о человеке.

Понимать последствия грехопадения и видеть пути преодоления их.

Осознавать необходимость покаяния в жизни человека.

Приводить примеры нравственных побед из житий святых или современников.

Осознавать Господа Иисуса Христа как Единственного Спасителя и нравственный ориентир в мире.

Знать и переносить в свою жизнь этику христианских отношений с людьми.

Понимать добродетель, как исполнение воли Божией.

Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.

блаженство. Заповеди блаженств как путь нравственного восхождения («Служение требует жертвенности, а жертвенность невозможна без непрерывного и глубокого покаяния»).

Общественная нравственность. Этика общественного служения.

Добродетели современного христианина. Православие и этика.

Дополнительный спецкурс -

Патрология (40 часов)

1.1. Патрология как научно-богословский предмет. Содержание патрологии. Задачи патрологии. Значение патрологии. Отношение патрологии к другим научно-богословским предметам.

1.2. Понятие, о святых отцах, церковных писателях и учителях Церкви. Авторитет святых отцов.

1.3. Методы, патрологии и научно-исследовательская работа патролога. История патрологии. Русская патрология. Периодизация курса патрологии. Основные учебные курсы и пособия.

ДОНИКЕЙСКАЯ ЭПОХА (I-III вв.)

2.1. Понятие о мужах апостольских и их творениях (святитель Климент, епископ Римский; священномученик Игнатий, епископ Антиохийский; священномученик Поликарп, епископ Смирнский, Учение двенадцати апостолов, послание Варнавы, "Пастырь" Ерма, епископ Иерапольский Папий).

2.2. Учение двенадцати апостолов (кон. I

- нач. II). Открытие в 1883 г. Содержание: путь жизни и путь смерти. Основные черты:

- а) нравственно-практический характер;
- б) сведения о апостолах, пророках, учителях, епископах и диаконах;
- в) эсхатология, черты хилиазма.

3.1. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский (†107, память 20 декабря). Жизнеописание, характерные черты личности. Послания святителя Игнатия; особенности трех редакций.

3.2. Догматическое содержание Посланий святителя Игнатия: отношение к Ветхому Завету; христология; особенности учения о Церкви и епископе; кафоличность (единство земной и небесной Церкви).

4.1. Понятие о раннехристианских апологетах и их творениях (Кодрат, Аристид, Послание к Диогнету, Аристон Пеллейский, святой мученик Иустин Философ, Татиан, Афинагор, епископ Антиохийский Феофил, Ермий философ, Марк Минуций Феликс).

4.2. Святой мученик Иустин Философ (†166, память 1 июня). Жизнеописание. Творения: "1 апология против язычников" (ок. 152-153). "2 апология против язычников" (ок. 152-153), "Диалог с Трифоном иудеем" (после 153).

4.3. Учение святого Иустина Философа: отношение к древней философии; учение о Боге; учение о Логосе и Святом Духе; учение об ангелах и злых духах; учение о спасении; эсхатология.

5.1. Гностицизм и борьба Церкви против него.

5.2. Священномученик Иринеи, епископ Лионский (135 - †202, память 23 августа). Жизнеописание. Творения: "Обличение и опровержение лжеименного разума" (ок. 180-190), "Доказательство апостольской проповеди" (ок. 190-200).

5.3. Учение святого Иринея: источники вероучения; доказательство апостольского происхождения церковного предания; учение об апостольских Церквях и епископе; учение о Логосе; учение о спасении; эсхатология.

6.1. Расколы и борьба Церкви против них.

6.2. Священномученик Киприан, епископ Карфагенский (ок. 200 - †258, память 31 августа). Жизнеописание. Творения: 1) апологетические; 2) догматические; 3) канонические; 4) нравственные - (трактаты); 5) письма.

6.3. Учение святого Киприана: учение о единстве Церкви; кафоличность (единство поместных Церквей); учение о епископе; отношение к вопросу о принятии падших и крещении еретиков; средства искупления грехов.

7.1. Возникновение христианской науки и христианской философии.

7.2. Климент Александрийский (ок. 150 - † после 216). Жизнеописание. Сочинения: 1) Трилогия - Увещатель, Педагог, Строматы (Учитель); 2) экзегетические (ипотипозы); 3) гомилитические; 4) канонические ("пасхалистские").

7.3. Учение Климента Александрийского: отношение к древней философии; вера и гнозис в отношении к двум ступеням знания и морали; учение о Боге; учения о Логосе и личности Христа; аллегоризм (творения мира, грехопадение); эсхатология (отрицание хилиазма и вечности мучений).

8.1. Ориген (182 - †251). Жизнеописание. Сочинения: 1) библейско-критические; 2) библейско-экзегетические; 3) догматические ("О началах"); 4) апологетические ("Против Цельса"); 5) Нравственные ("Увещание к мученичеству"); 6) письма.

8.2. Учение Оригена. Метод - правило веры. Учение о Боге. Учение о Логосе и Сыне Божиим. Христология. Учение о Святом Духе. Субординационизм. Космология. Учение о спасении. Эсхатология (апокатастасис). Наследие Оригена, в последующее время и его оценка.

ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ (IV -

VIII вв.)

9.1. Тринитарные споры IV века.

9.2. Святитель Афанасий, архиепископ Александрийский (298 - †373; память 2 мая). Жизнеописание. Творения: 1) апологетические ("Слово о воплощении Бога Слова"); 2) догматико-полемические ("Четыре слова против ариан", "Четыре послания к Серапиону, епископу Тмуитскому"); 3) историко-полемические; 4) экзегетические; 5) аскетические (Житие преподобного Антония Великого); 6) пасхальные письма.

9.3. Учение святителя Афанасия Великого. Учение о Пресвятой Троице. Тринитарная терминология: сущность = ипостась, единосущие - подобносущие; единоначалие, рождение, исхождение. Космология (Божественный мир идей, Логос). Сотериология (сотворение первых людей и их грехопадение, обожение человеческой природы в лице Искупителя и обожение искупленных).

10.1. Святитель Кирилл, архиепископ Иерусалимский (315 - †386, память 18 марта). Жизнеописание. Творения: Катехизические беседы; Беседа о расслабленном; Послание к императору Констанцию о явлении Креста.

10.2. Учение святителя Кирилла Иерусалимского. Особенности его учения о Пресвятой Троице в качестве предшественника новоникейцев (терминология). Учение о личности Христа и совершенном Им искуплении (параллелизм грехопадения и искупления). Оглашения и таинства

Церкви по свидетельству святого Кирилла.

11.1. Святитель Василий, архиепископ Каппадокийский (330 - †379; память 1 января). Жизнеописание, характерные черты личности. Творения: 1) догматические ("Против Евномия", "О Духе Святом"); 2) экзегетические ("Шестоднев"); 3) аскетические ("Нравственные правила"); 4) гомилетические; 5) письма.

11.2. Учение святителя Василия Великого. Источники богопознания (Писание, Предание, естественное откровение). Нравственное условие богопознания. Учение о Пресвятой Троице. Тринитарная терминология святого Василия как главы новоникейцев: сущность (родовое понятие), ипостась (видовое понятие), единосущие (полемика с Евномием); отчество, сыновство, святыня. Учение о творении мира, ангелов и человека.

12.1. Святитель Григорий, архиепископ Назианзинский (330 - †383; память 25 января). Жизнеописание, характерные черты личности. Творения: 1) догматические ("Пять слов о Богословии"); 2) пасторологические ("Защитительное слово по поводу бегства в Понт"); 3) гомилиетические; 4) письма ("Послание к монаху Евагрию о Божестве"); 5) стихотворения.

12.2. Учение святителя Григория Богослова. Богословие и вера простых. Условия богопознания (отречение от чувственного, собранность ума,

освобождение от мирских забот).
Богопознание (полемика с Евномием).
Учение о Пресвятой Троице.
Тринитарная терминология: сущность (родовое понятие), ипостась (видовое понятие), лицо, единосущие (полное подобие по существу); нерожденность, рожденность, исхождение.
Доказательство единства Лиц Троицы.
Учение о Святом Духе. Христология.
Христологическая терминология: две природы, одна Ипостась; существенное соединение природ. Полемика с Аполлинарием. Сотериология (цель воплощения, значение смерти Христа).
Эсхатология (очистительное действие адского огня).

13.1. Святитель Григорий, епископ Нисский (ок. 332 - † после 394, память 10 января). Жизнеописание, характерные черты личности. Творения: 1) экзегетические ("О устройении человека", "О шестодневе"); 2) догматические ("Большое огласительное слово", "Против Евномия", "К Авлалию, о том, что не три Бога"); 3) нравственно-аскетические; 4) проповеди; 5) письма.

13.2. Учение святителя Григория Нисского. Состав догматической системы. Учение и богопознании (непостижимость сущности, познаваемость в деятельности; три ступени богопознания). Учение о Боге (философский характер). Учение о Пресвятой Троице. Тринитарная терминология: сущность (родовое понятие), ипостась (видовое понятие), единосущие; нерожденность, едиnorodность, происхождение от Отца через Сына. Новое в доказательстве единства Лиц Троицы. Учение о

творении мира, человека (двуэтапность).
Христология. Христологическая терминология: единая ипостась, двуэтапность ипостасного единства.
Сотериология: обожение, теория выкупа и обольщения сатаны.
Эсхатология: апокатастасис; воскресение тел; очистительное действие адского огня; спасение дьявола.

14.1. Святитель Иоанн Златоуст, архиепископ Константинопольский (ок.344 - †407; память 13 ноября). Жизнеописание, характерные черты личности. Творения: 1) экзегетические (Бытие, Псалмы, Евангелие от Матфея, от Иоанна, Деяния, Послания апостола Павла); 2) нравственно-аскетические; 3) пасторологические ("Шесть слов о священстве"); 4) проповеди; 5) письма ("К Олимпиаде").

14.2. Нравственный характер творений святого Иоанна Златоуста. Учение о пастырстве.

15.1. Западные отцы Церкви: святитель Иларий, епископ Пиктавийский †368; святитель Амвросий, епископ Медиоланский †397; блаженный Иероним Стридонский †420.

15.2. Блаженный Августин, епископ Иппонийский (354 - †430, память 15 июня). Жизнеописание. Творения: 1) апологитические ("О граде Божием"); 2) экзегетические; 3) догматические ("Против Пелагия", "О Троице"); 4) автобиографические ("Исповедь", "Отречение").

15.3. Учение блаженного Августина. Доказательство бытия Божия. Особенности учения о Боге как существе простом. Учение о Пресвятой Троице: единство и различие Ипостасей; обоснование троиственности Лиц Божества (память, интеллект, воля) – начатки филиокве. Poleмика с пелагианами и учение о благодати и предопределении ко спасению. Учение об отношении Церкви и государства.

16.1. Христологические споры V-VI вв. Несторианство и монофизитство.

16.2. Святитель Кирилл, архиепископ Александрийский (ок. 380 - †444; память 9 июня). Жизнеописание и характерные черты личности. Творения: 1) экзегетические (двенадцать малых пророков, Исая, Евангелие от Иоанна, от Луки, "О поклонении в Духе и Истине"); 2) догматические ("Сокровищница", "О святой и нераздельной Троице", двенадцать анафематизмов против Нестория, "Слово против нежелающих исповедывать Святую Деву Богородицей", "Что един Христос", послания к Несторию, к Иоанну Антиохийскому); 3) апологетические ("О святой религии христианской против безбожного Юлиана").

16.3. Учение святителя Кирилла Александрийского. Христология: "Слово стало плотью"; Христос - новый Адам; приобщение Христу в таинстве Евхаристии; искупительное значение смерти Бога воплотившегося, христологическая терминология святителя Кирилла: ее достоинства ("ипостасное единство") и недостатки ("единая природа"). Христологическая терминология 431 г., 433 г., 451 г.

17.1. Ареопагитики (нач. VI). Состав: 1) "О небесной иерархии ", 2) "О церковной иерархии", 3) "Об именах Божиих", 4) "Таинственное (мистическое) богословие", 5) собрание 10 писем к разным лицам на догматические темы. Характер памятника (неоплатонизм и христианство). Трудности атрибутики. Значение Ареопагитик и их историческое влияние.

17.2. Учение Ареопагитик: богопознание (апофатическое и катафатическое богословие). Миропорядок. Таинственное устройство Церкви.

18.1. Христологические споры VII в. Монофелитство.

18.2. Преподобный Максим Исповедник (ок. 580 - †662, память 13 августа, 21 января). Жизнеописание. Творения: 1) экзегетические ("Вопросоответы к авве Фалассию", "Вопросоответы к Феопемпу схоластику", "Краткое изложение молитвы Господней"); 2) аскетические ("Слово подвижническое", "Четырехсотницы глав о любви", "Двести глав богословских", "Иные главы 243"); 3) истолковательные ("Тайноводство", схолии к Ареопагитикам и святому Григорию Богослову); 4) догматико-полемические (послания против монофизитства; "Диспут с Пирром", "О двух волях Христа, Бога нашего", послания против монофелитства).

18.3. Учение преподобного Максима Исповедника. Космология: учение о Логосе; концепция творения мира

противоположная оригенистической (платонической). Смысл и образ существования. Христология: учение о двух естественных волях во Христе. Естественная (природная) и гномическая (избирающая, личностная) воли. Антропология: человек как микрокосм; греховность; крещение - новое рождение; аскеза; созерцание и соединение со Христом. Эсхатология: всеобщее восстановление; обожение по благодати и соединение без благодати.

19.1. Иконоборство.

19.2. Преподобный Иоанн Дамаскин (ок. 675 - † ок.749, память 4 декабря). Жизнеописание. Творения: 1) догматико-систематические ("Источник знания"); 2) догматико-полемические ("Три слова против порицающих иконы", 730); 3) гимнографические (каноны, Октоих).

19.3. Преподобный Иоанн Дамаскин как богослов-систематизатор. Учение об иконопочитании. Терминология: служение и поклонение.

ЭПОХА КОНСТАНТИНОПОЛЬСКИХ СОБОРОВ (IX-XIV вв.)

20.1. Характерные черты святоотеческих творений в IX-XIV вв.

20.2. Преподобный Симеон Новый Богослов. (949 - †1022, память 12 марта). Жизнеописание. Творения: 1) Катехизические слова к монашествующим; главы; слова; 2) гомилитические; 3) гимны.

20.3. Учение преподобного Симеона Нового Богослова об обожении. Аскеза и таинства Церкви.

21.1. Святитель Григорий Палама, архиепископ Фессалоникийский (1296 - † ок.1359, память 14 ноября и во 2-ю неделю Великого Поста). Жизнеописание. Творения: 1) догматические ("Слова" и письма на тему о Филиокве); 2) догматико-полемические ("В защиту священнобезмолствующих" - три триады против Варлаама; "Святогорский Томос", трактаты против Акиндина и Григоры о Божественных энергиях); 3) аскетические ("Житие преподобного Петра Афонского"); 4) гомилетические (проповеди на воскресные и праздничные дни).

21.2. Учение святителя Григория Паламы. Учение о Боге: сущность и деятельность. Энергии Божии. Фаворский свет. Благодать. Богопознание: созерцание в молитве; возможность причастности Божескому естеству. Реализм и номинализм. Учение о человеке: образ Божий; значение тела человека.

22.1. Обзор развития аскетической письменности в IV-XIV вв: ранние сборники ("Лавсаик" еп. Палладия - ок. 420, "История боголюбцев" блаженного Феодорита - ок. 440, "Луг духовный" Иоанна Мосха); Евагрий (IV); преподобный Ефрем Сирий (†ок. 373-379, память 28 января); преподобный Нил Синайский (нач.IV, память 12

<p>ноября); преподобный Иоанн Кассиан Римлянин (†435, память 29 февраля); преподобный авва Дорофей (†620, память 5 июня); преподобные Варсонофий Великий и Иоанн Пророк (VI, память 6 февраля); преподобный Иоанн Лествичник (†649, память 30 марта); преподобный Исаак Сирий (VII, память 28 января); преподобный Феодор Студит (†826, память 11 ноября); творения исихастов (XIV).</p> <p>22.2. Порядок чтения и условия усвоения аскетических творений. "Добротолюбие".</p>	
--	--

III. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Основная задача школьной педагогики-сделать из детей добрых христиан»,-отмечал в своих трудах создатель «сельской школы» С. А. Рачинский.

Духовно – воспитательная работа в ВШ направлена на то, чтобы сплотить детей, родителей и педагогов в большую семью вокруг храма.

Коллектив педагогов дружный активный коллектив, который ищет новые формы работы с детьми, разрабатывает новые методы, направляет свои усилия на создания комфортной атмосферы в стенах школы, имеют постоянный контакт с родителями.

Духовно – воспитательная работа идет в различных направлениях:

- Духовное;
- Познавательное;
- Экологическое;
- Патриотическое;
- Краеведческое;
- Спортивное;
- Культурное;
- Творческое (трудолюбие);

Духовное направление, то ради чего существует воскресная школа. Это когда ученик воскресной школы видит своих одноклассников на богослужении и участвует в церковных таинствах.

Важным звеном своей деятельности мы считаем преподавание духовных дисциплин, поэтому такое направление как познавательное тесно связано с образованием. Это игры, поле – чудес, викторины.

На второе место мы ставим работу с семьей, родителями. Стараемся создать культурную среду, которая содействовала бы выработке такой программы семейной жизни, которая приводит ко спасению всю семью.

Так же у нас есть краеведческое направление, где обязательно запланированы паломнические поездки, куда мы приглашаем не только учеников школы, но и всех членов семей. Таким образом, семейный подход прослеживается и здесь.

Творческое направление в работе с детьми помогает раскрыть их индивидуальность, умения, объединяет детей и родителей в реализации творческих проектов. Сплачивает семью при совместных послушаниях в храме.

Объединяя все усилия в учебно- воспитательной деятельности программы нашей ВШ, желаем, чтобы слова, сказанные в акафисте Божией Матери к иконе ее «Воспитания» сбылись: « Веселыми ногами шли в храм».

Библиография:

Библия, синодальный перевод (любое издание).

Детская Библия (различные иллюстрированные издания).

Закон Божий / Сост. Прот. Серафим Слободской (любое издание).

К познанию Библии (Ветхий и Новый Завет) / Ред. прот. Александр Милеант. – Рига, 1992. – 245 с.

Лопухин А.П. Библейская история Ветхого Завета. – Репринт. – М., 1990. – 402 с.

Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М.: «Паломникъ», 2002. – 283 с.

Сурова Л.В. Открытый урок: Статьи по духовному воспитанию. Детская программа «Лето Господне». – Клин: Христианская жизнь, 2006. – 480 с.

Сурова Л.В. О Библии и Церкви. – Изд. храма Ахтырской иконы Божией Матери, 2004. – 54 с.

Курсы лекций:

1. Карсавин Л.П. Святые отцы и учителя Церкви (раскрытие православия в их творениях). М., 1994.
2. Киприан архимандрит (Керн). Золотой век святоотеческой письменности (жизнь и учение восточных отцов IV века). Париж, 1967.
3. Мейендорф Иоанн, протоиерей. Введение в святоотеческое богословие (конспекты лекций). Вильнюс, 1992.
4. Попов И.В. Курс лекций по Патрологии. Сергиев Посад, 1916.
5. Флоровский Г.В. Восточные отцы IV века. М., 1992.
6. Флоровский Г.В. Восточные отцы V - VIII века. М., 1992.

Дополнительная литература:

1. Епифанович С.Л. Патрология. Церковная письменность I-III веков. Курс лекций, читанных студентам Киевской Духовной Академии в 1910-1911 учебном году. Ркп МДА. (Подготовлены под ред. Муравьева Н.И. в 1951 г.).
2. Карташев А.В. Вселенские Соборы. М., 1994.

Учебные пособия, учебные программы по церковно-славянскому языку:

1. Бугаева И.В., Левшенко Т.А. Церковнославянский язык: Учебные грамматические таблицы / И.В. Бугаева, Т.А. Левшенко. – М., 2009.
2. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1985
3. Кравецкий А.Г., Плетнева А.А. Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования, Изд-е 4-е, переработ. и доп. М.: ИС РПЦ, 2006.
4. Кравцова М.Ю. Церковнославянский язык. Программа для учащихся 2-8 классов. «Образование в современной школе», № 3, 2010, с.4-18.
5. Первая учебная книга церковно-славянского языка для учеников низших и начальных училищ, составитель С.Ф.Грушевский. – Москва, Синодальная типография, Репринт 1897 г.
6. Церковнославянский язык. Сборник программ. Сост. Бугаева И.В., Шестакова С.М. – М.: Просветитель, 2007.
7. Букварь славянский или церковный (репринтные издания).
8. Саблина Н.П. Священный язык: Учебный фильм о церковнославянской азбуке. В 3 частях (2 DVD-диска).